

# Estimulação cognitiva e psicossocial em crianças de 12 a 15 meses de vida

## Olá!

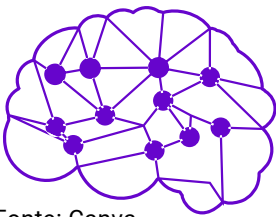
Você sabia que para garantir um bom desenvolvimento o bebê precisa experimentar momentos de interação afetiva e que estimulem o desenvolvimento da sua percepção, atenção, memória, capacidade de resolver problemas, e de outras habilidades?

**Neste folder, você conhecerá como promover a estimulação cognitiva e psicossocial em crianças de 12 a 15 meses de vida.**

—“

**Antes de prosseguirmos, que tal saber o que significa desenvolvimento cognitivo e psicossocial?**

”—



Fonte: Canva.

O desenvolvimento cognitivo está relacionado aos processos de aprendizagem, pensamento e resolução de problemas. Envolve habilidades como desenvolvimento da percepção, raciocínio, memória, imaginação e linguagem.

Já o desenvolvimento psicossocial envolve aspectos relacionados à personalidade, como as emoções, pensamentos e comportamentos, que atuam em conjunto com as relações sociais.



Fonte: Canva.

# Estimulação cognitiva e psicossocial em crianças de 12 a 15 meses de vida

A partir do primeiro ano de vida, as estimulações devem se dar da seguinte maneira<sup>1,3-5</sup>:

## ESTIMULAÇÃO PSICOSSOCIAL

Promover vínculos afetivos e familiares;

Desenvolver o autoconhecimento;

Ampliar a capacidade de socialização;

Incentivar a autonomia e a tomada de decisões.

## ESTIMULAÇÃO COGNITIVA

Reforçar as noções de permanência;

Localização e exploração do ambiente;

Capacidade de diferenciar objetos a partir das suas características;

Entender as relações de causa e consequência\*.

\*Isso quer dizer que a criança pode passar a compreender que ao bater em um brinquedo com força a consequência será o brinquedo se mover ou fazer barulho.



# Estimulação cognitiva e psicossocial em crianças de 12 a 15 meses de vida

Para a estimulação precoce do desenvolvimento cognitivo e psicossocial de crianças de 12 a 15 meses de vida, **é importante a participação da família e de cuidadores**, de modo a trabalhar os seguintes pontos fundamentais<sup>1-5</sup>:

Encorajar o bebê a explorar o ambiente proporcionando um lugar seguro, como por exemplo: cobrir tomadas elétricas, bloquear acesso a áreas perigosas, manter fios elétricos organizados e longe do alcance das crianças, redes de proteção em janelas e sacadas para evitar quedas.

Falar de maneira clara e afetiva com a criança, mostrando o que ela pode ou não fazer.



Fonte: Junoteamllc. Freepik.

Ler ou contar histórias usando entonações, imagens, expressões faciais e sons.



Fonte: UNA-SUS/UFMA.

Demonstrar seu amor e carinho pelo seu bebê, pelo contato afetivo, abraço, cantigas de ninar, e ensinar a criança comportamentos desejados, mostrando a ela o que fazer usando palavras claras e positivas.



Fonte: UNA-SUS/UFMA

Criar oportunidade para que a criança aprenda a comer sozinha e use o talher com a própria mão, independentemente do tempo ou da sujeira.



Fonte: UNA-SUS/UFMA

Usar figuras de animais e seus filhotes para incentivar a criança a montar pares. Nomeie os animais, imite seus sons e conte pequenas histórias.

Fonte: Canva.

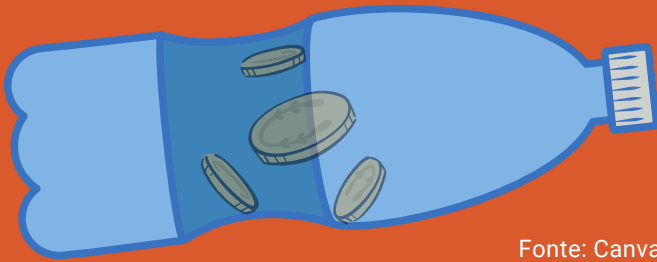


# Estimulação cognitiva e psicossocial em crianças de 12 a 15 meses de vida

Colocar objetos pequenos dentro de garrafas e fechá-las. Deixe as garrafas no chão e permita que a criança as observe e manipule. Incentivar a criança a rolar a garrafa pelo chão em sua direção. Pegue a garrafa dizendo:

**“Agora ela está comigo!  
Vou devolver para você”**

Role de volta a garrafa para a criança.



Fonte: Canva.



Fonte: UNA-SUS/UFMA

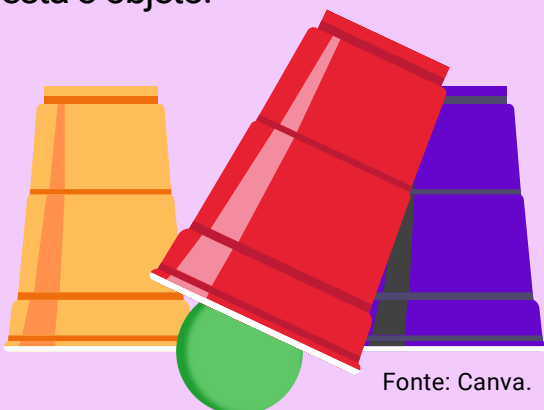
Apontar para coisas interessantes que você vê. Isso ajudará o bebê a prestar atenção ao que os outros estão “mostrando”.

Perguntar: **“Cadê o bebê?”**. Fazer a criança pensar que você está procurando em diferentes locais, e quando encontrar diga com entusiasmo: **“Achei!”**.



Fonte: UNA-SUS/UFMA

Colocar três copos ou potes de plástico com a boca para baixo na frente da criança e inserir um objeto debaixo de um dos copos, mudando-os de lugar lentamente. Incentivar a criança a dizer onde está o objeto.



Fonte: Canva.

Esconder um brinquedo debaixo de toalhas ou outras peças de roupas que tenham, preferencialmente, cores diferentes. Tenha certeza de que a criança está atenta à brincadeira. Após esconder o objeto, pergunte: **“onde está?”**

**“Você pode encontrar?”**

Aguarde a resposta da criança. Caso ela se engane, diga mostrando: “Está embaixo da toalha ou da peça de roupa verde!”.



Fonte: UNA-SUS/UFMA

# Referências

1. BRASIL. Ministério da Saúde. **Diretrizes de estimulação precoce: crianças de zero a 3 anos com atraso no desenvolvimento neuropsicomotor decorrente de microcefalia.** Brasília, DF: Ministério da Saúde, 2016. Disponível em: [https://bvsmis.saude.gov.br/bvs/publicacoes/diretrizes\\_estimulacao\\_crianças\\_0a3anos\\_neuropsicomotor.pdf](https://bvsmis.saude.gov.br/bvs/publicacoes/diretrizes_estimulacao_crianças_0a3anos_neuropsicomotor.pdf).
2. CDC. **Milestone Moments Checklist.** CDC, 05 jul. 2022. Disponível em: <https://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/milestones/index.html>
3. BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção Primária à Saúde. Departamento de Gestão do Cuidado Integral. Coordenação de Saúde da Criança e do Adolescente. **Guia Desenvolvimento neuropsicomotor, sinais de alerta e estimulação precoce: um guia para profissionais de saúde e educação.** 1. ed. Brasília, DF: Ministério da Saúde, 2023. Disponível em: <https://aps.saude.gov.br/biblioteca/visualizar/MjE3Mw>. Acesso em: 19 set. 2023.
4. BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção Primária à Saúde. Departamento de Saúde Materno Infantil. Coordenação-Geral de Saúde Perinatal e Aleitamento Materno. **Caderneta da criança: menino: passaporte da cidadania.** 5. ed. Brasília, DF: Ministério da Saúde, 2022. 112 p. Disponível em: <https://aps.saude.gov.br/biblioteca/visualizar/MjE2Mw>. Acesso em: 19 set. 2023.
5. BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção Primária à Saúde. Departamento de Saúde Materno Infantil. Coordenação-Geral de Saúde Perinatal e Aleitamento Materno. **Caderneta da criança: menina: passaporte da cidadania.** 5. ed. Brasília, DF: Ministério da Saúde, 2022. 112 p. Disponível em: <https://aps.saude.gov.br/biblioteca/visualizar/MjE2NA>. Acesso em: 19 set. 2023.

## COMO CITAR ESTE MATERIAL

DE PAULA, Artemis Paiva; SIMÃO, Camila Rocha; BARROS, Jardany do Nascimento; APRÍGIO, Luana Celly Silva. Estimulação cognitiva e psicossocial em crianças de 12 a 15 meses de vida. In: UNIVERSIDADE ABERTA DO SUS. UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO. Atenção à Pessoa com Deficiência III: gestão de serviços de reabilitação, atenção à saúde da Pessoa com Estomia, com Lesão Medular, com Síndrome Pós-Poliomielite e comorbidades, estimulação precoce para crianças de zero a três anos com atraso no desenvolvimento neuropsicomotor, ferramentas de gestão do cuidado à Pessoa com Deficiência nos serviços de reabilitação, ferramentas para boas práticas de gestão de órteses, próteses e materiais especiais não cirúrgicos e funcionalidade no processo de avaliação e cuidado em saúde da Pessoa com Deficiência. **Estimulação precoce – 0 a 3 anos com atraso.** Recurso Educativo n.º 8. São Luís: UNA-SUS; UFMA, 2023.

© 2023. Ministério da Saúde. Sistema Universidade Aberta do SUS. Fundação Oswaldo Cruz & Universidade Federal do Maranhão. É permitida a reprodução, a disseminação e a utilização desta obra, em parte ou em sua totalidade, nos termos da licença para usuário final do Acervo de Recursos Educacionais em Saúde (ARES). Deve ser citada a fonte e é vedada sua utilização comercial, sem a autorização expressa dos seus autores, conforme a Lei de Direitos Autorais – LDA (Lei n.º 9.610, de 19 de fevereiro de 1998).

